



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности детского сада № 107 «Ягодка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2025г.

г.о. Тольятти, 2026

Содержание

1. Общие сведения	3
2. Аналитическая часть	
2.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2 Анализ качества подготовки воспитанников	4
2.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	8
2.4 Анализ ресурсного обеспечения	10
2.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
3. Показатели деятельности	13
4. Выводы о деятельности и перспективы развития	15
Приложение 1. Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО	16

1. Общие сведения.

Наименование детского сада: детский сад № 107 «Ягодка» - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти. Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада с углубленным содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и имеет группы общеразвивающей направленности.

Юридический адрес: 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 22. Местонахождение: 5 квартал, 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 22.

Телефоны: 8(8482) 95-71-01, 95-71-49.

Режим работы: с 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

2. Аналитическая часть

2.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Детский сад № 107 «Ягодка» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности; функционирует в соответствии с нормативными документами и локальными актами в сфере образования Российской Федерации с февраля 2014 года (послекапитального ремонта).

Управление детским садом №107 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, реализуя Программу развития детского сада и годовой план сотрудничества педагогического коллектива и родительского сообщества.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает продуктивное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника, стимулирует его активную профессиональную и жизненную позицию.

Непосредственное управление детским садом №107 осуществляет заведующий Елена Михайловна Красильникова. Коллегиальными органами управления детского сада являются Собрание трудового коллектива детского сада и Педагогический Совет детского сада. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в целях совершенствования и повышения качества образовательного процесса, а также профессионального роста педагогических кадров. Принцип коллегиальности реализуется благодаря делегированию ряда полномочий членам коллектива в вопросах контрольной деятельности, а также организации конкурсного движения.

С целью обеспечения обновления содержания образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, своевременного оказания им теоретической, методической и практической помощи, в детском саду действует методическая служба, руководит которой заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Одним из важных направлений управленческой деятельности является управление инновационными процессами. В отчетный период в детском саду осуществляли работу творческие группы по основным направлениям развития ребенка, обеспечивая освоение современных образовательных технологий и практик.

В 2025 году детский сад являлся участником рабочих групп по реализации стратегических проектов АНО ДО «Планета детства «Лада»:

- «Здоровый ребенок – здоровая нация». В рамках работы по данному направлению детский сад является организатором ежегодного конкурса-акции «Хочу, как в детском саду!» для детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»;

- «Ребенок в мире культуры». В рамках работы в данной группе проводится традиционный Фестиваль искусств «Культурные сезоны» среди детских садов АНО. За

отчетный период проведен зимний сезон Фестиваля, посвященный творчеству В.А.Чижикова.

В детском саду функционирует психолого–педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2025 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 4 воспитанника (проблемы: нарушения речи, интеллектуальной сферы). Результат - 4 обучающихся по результатам городской ПМПк были переведены в коррекционные детские сады в соответствии с рекомендациями ПМПк. На текущий момент детей с ОВЗ в ДС нет.

В процессе функционирования и развития детского сада важной составляющей является развитие взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров и участников образовательного процесса. Благодаря деятельности органов самоуправления-Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний значительно повысилась активность родительского сообщества. В системе используются разнообразные интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников (участие в бракеражной комиссии, акции, родительские дегустации, конкурсное движение и др.), которые позволяют достигнуть результативного сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Таким образом, в детском саду полноценно реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование и развитие, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).

В детском саду №107 «Ягодка» в 2025 г. действовали 9(с ноября 2025 - 10) групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием детей.

Количество возрастных групп:

- 1 группа с 2-х до 3-х лет (с ноября 2025 - 2 группы с 2-х до 3-х лет),
- 2 группы с 3-х до 4-х лет,
- 2 группы с 4-х до 5 лет,
- 2 группы с 5 до 6 лет,
- 2 группы с 6 до 7 лет.

В дс №107 «Ягодка» воспитательный и образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года	4) Приказ № 1155 от 17.10.13 г. Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 5 от 12.07.2019 г.)	5) ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и	6) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П)

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.	7) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (№1028 от 25 ноября 2022 г)
---	--

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада №107 «Ягодка» АНО ДО «Планета детства «Лада», состоящую из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе программы «Самарская земля – родина моя» / О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; науч.ред. Н.А. Матуняк. - Тольятти, Самара - 2025 г.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему на период 2025 года СанПиН в организованных формах образовательной деятельности.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в дс №107 «Ягодка» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг:

✓ «Разноцветные звуки»(4-5 лет) - знакомство с терминами «слово», «звук», «слог», развитие умений различать на слух гласные и согласные, подготовка руки к письму (охват воспитанников составляет 90%).

✓ "Жили-были буквы" (5-6 лет) – знакомство с буквами алфавита, формирование умений соотносить звук и букву, читать по слогам с переходом к чтению целыми словами (охват воспитанников составляет 98%).

✓ "Волшебная страна звуков и букв" (6-7 лет) - совершенствование умения осознанно читать слова, стихотворения, тексты; навыка написания слов и предложений печатными буквами (охват воспитанников составляет 96%).

✓ "Логика для малышей" (4-5 лет) (охват воспитанников составляет 95%); «Занимательная логика" (5-6 лет) (охват воспитанников составляет 96%); «Логика для дошкольников" (6-7 лет) (охват воспитанников составляет 96%) - в процессе деятельности у детей развивается логика, мышление, умение рассуждать, доказывать.

✓ «Раннее обучение чтению» (2-3 года), «Обучение чтению» (3-4 года) - обучение детей чтению по складам, развитие речи, эмоциональной сферы (охват воспитанников составляет 92%).

✓ «Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» – для детей 5-6 лет (охват воспитанников составляет 76%).

В детском саду реализуются современные образовательные технологии и практики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать как качество проживания обучающимися периода дошкольного детства, так и качество их подготовки к школе. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом ОП с учётом индивидуальных способностей и особенностей детей.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2025 учебном году:

1. Обеспечить к маю 2025 года у выпускников детского сада развитие осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в процессе формирования основ этикета, правил поведения в общественных местах (элемент «Культура питания»).
2. Обеспечить к маю 2025 года у выпускников детского сада сформированность представлений о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, связной речи через организацию деятельности отряда ЮПИД.

3. Обеспечить к маю 2025 года у выпускников детского сада реализацию свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами в процессе детской дизайнерской деятельности в рамках КП «Мастерская игрушек».

В течение учебного года для выявления эффективности реализации годовых задач и повышения качества образовательного процесса были проведены педагогические советы: «Развитие осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в процессе формирования основ этикета, правил поведения в общественных местах у дошкольников», «Современные формы, методы формирования коммуникативных способностей дошкольников: отряд ЮПИД», «Реализация свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами в процессе детской дизайнерской деятельности».

При оснащении развивающей предметно – пространственной среды в рамках решения годовых задач особое внимание уделялось системе работы по ознакомлению обучающихся детского сада с нормами и правилами рационального питания. За отчетный период педагогами детского сада разработаны материалы и пособия практического модуля (сценарии опытов, например, изучение свойств воды или сахара), простые кулинарные мастер-классы по украшению блюд и др). В 2025 году центры художественного творчества пополнены разнообразными интерактивными дидактическими играми и наглядными пособиями, современными изобразительными материалами, интерактивными стенами творчества и местами для презентации детских работ. Создание данных условий позволяет успешно реализовывать культурологический подход через реализацию культурной практики «Дизайнерская деятельность» в образовательном процессе детского сада.

В результате целенаправленной работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были выполнены в полном объеме. Педагогический мониторинг показал, что полностью освоены обучающимися образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и "Художественно-эстетическое развитие".

Используемый инструментарий: «Диагностика интеллектуального развития детей 1,5-3 лет», автор О. Стребелева; «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.

Результаты педагогического мониторинга показывают стабильные результаты освоения ОП, при этом наиболее успешно освоены воспитанниками образовательные области «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». В области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанники имеют высокий уровень изобразительных навыков. Образовательная область, вызывающая наибольшую трудность при освоении детьми - «Речевое развитие». Актуальной остается деятельность коллектива по созданию необходимых условий для устранения выявленных проблемных сфер в области речевого развития дошкольников (в рамках решения годовых задач), а также реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников на основе имеющихся индивидуальных базовых умений и навыков.

На рисунке 1 приведены показатели освоения воспитанниками детского сада ОП ДО:

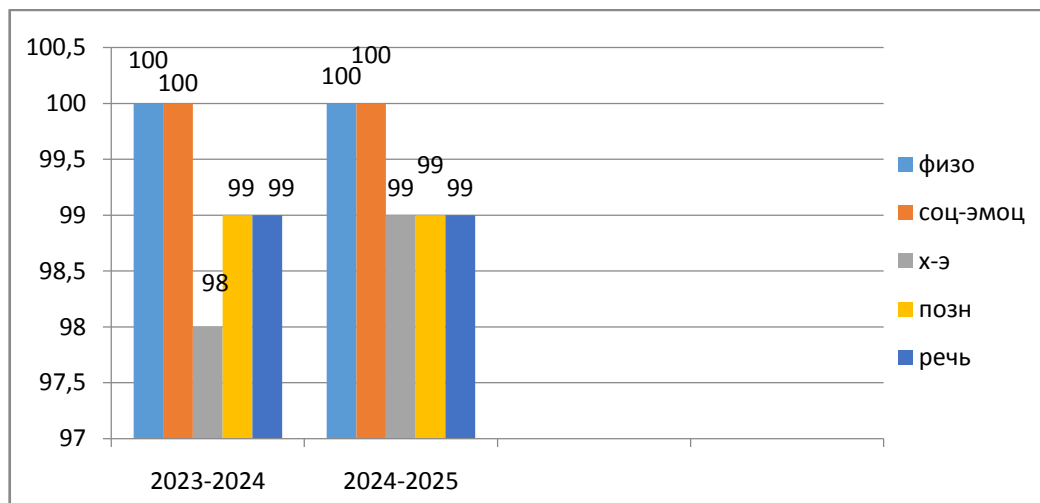


Рисунок 1 – Динамика освоения ОП ДО обучающимися за период 2023-2025 гг

Одним из результатов освоения ОП ДО является качественная подготовка ребенка к школе. Выпускники детского сада владеют основными культурными способами деятельности, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Дети владеют основными движениями, у них сформированы основы здорового образа жизни, обучающиеся соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены. Педагоги детского сада уделяют особое внимание формированию у дошкольников лидерских качеств, инициативности и творческому развитию.

Так, обучающиеся детского сада – регулярные участники и победители творческих конкурсов различного уровня. За 2025 г. воспитанники ДС №107 «Ягодка» неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях регионального и муниципального уровней, где становились участниками и призёрами. Ниже представлены достижения воспитанников детского сада №107 «Ягодка» за 2025 г. (таблица 1)

Таблица 1 - Достижения воспитанников в 2025 г.

Мероприятие	2025 г.
Региональный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (дипломы лауреатов); - Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» (грамота за участие); - Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья» (дипломант III степени); - XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» (дипломы лауреатов) 	
Городской уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети» (сертификат участника); - Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети» (сертификат участника); - Городской конкурс семейных историй "Безопасный мир" (диплом лауреата I степени); - Открытый городской музыкальный конкурс "Папа, мам, я - поющая семья" (лауреат II степени) 	
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
<ul style="list-style-type: none"> - VIII открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» - 2025 (диплом участника); 	

- Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2025 г. (диплом победителя);
- Фестиваль искусств "Культурные сезоны" (диплом III степени);
- Шахматный турнир (диплом участника);
- Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт» (диплом за III место)

В отчетный период регулярно проводилось изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада. В марте 2025 г. анкетирование родителей воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Анализ работы по изучению мнения родителей о степени качества дошкольного образования представлен в таблице.

Результаты онлайн – опроса удовлетворенности родителей качеством образования

Количество опрошенных родителей (чел./ %)	Критерии	Качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Информационная открытость и доступность деятельности детского сада	Результаты образовательной деятельности детей	Качество питания в детском саду	Условия, созданные в детском саду для охраны здоровья	Оценка условий д/с, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных
138 чел. / 69%	Удовлетворены полностью (чел. / %)	115 / 91,27%	122 / 96,83%	118 / 93,65%	112 / 88,89%	111 / 88,10%	119 / 94,44%
	Удовлетворены частично (чел. / %)	8 / 6,35%	4 / 3,17%	7 / 5,56%	12 / 9,52%	14 / 11,11%	6 / 4,76%
	Не удовлетворены (чел. / %)	3 / 2,38%	0	1 / 0,79%	2 / 1,59%	1 / 0,79%	1 / 0,79%

По данным анкетирования выявлено, что 91,27% опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи; 96,83% - информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада, 93,65% - организацией образовательной деятельности с детьми, 94,44% считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными; 88,10% - удовлетворены условиями, обеспечивающие охрану здоровья, 88,89% - качеством питания.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям. Дети успешно освоили ОП. Высокий уровень освоения образовательной программы детского сада позволяет сделать вывод об успешном решении задачи разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, развития его инициативности, самостоятельности и ответственности. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубив работу по речевому развитию обучающихся.

2.3. Анализ медицинского обеспечения, организации питания, системы охраны здоровья воспитанников.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности,

иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в детском саду функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Блок медицинского сопровождения оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. На основании заключенного договора медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляет врач - педиатр ГБУЗ СО «ТГКП №1». Все сотрудники детского сада в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр и делают профилактические прививки. Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. При приеме обучающихся в группу ежедневно проводились: опрос родителей (жалобы родителей) о состоянии здоровья ребенка, измерение температуры тела бесконтактным термометром, визуальный осмотр кожи на кожные заболевания и осмотр головы на педикулез, а также наблюдение за общим состоянием ребенка в течение дня, с регистрацией данных осмотра в журнал утреннего приема детей группы.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию проводится не менее 3 раз в неделю. На территории и в помещении детского сада созданы все необходимые условия: оборудована спортивная площадка для игр и занятий с детьми на свежем воздухе, физкультурный зал, центры двигательной деятельности в групповых помещениях.

Для каждой возрастной группы разработана система закаляющих мероприятий, адекватных индивидуальному состоянию здоровья каждого ребенка. Закаляющие мероприятия проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду строго соблюдаются требования к организации питания. В детском саду организовано 4-разовое питание для детей 3 – 7 лет, 5-разовое для детей 1,6-3 лет (дополнительно – полдник). В д/с ведется строгий контроль за качеством питания, соблюдением натуральных норм (дети обеспечиваются достаточным количеством свежих овощей, фруктов). Все продукты имеют сертификаты качества.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим детским садом №107 «Ягодка». Особенностью организации питания в детском саду является планомерная систематическая работа по формированию культуры здорового питания у обучающихся и их родителей на основе 20-ти дневного меню. С сентября 2020 г. и в настоящее время в детском саду реализуется проект «Здоровое питание», позволяющий сформировать у детей основы здорового образа жизни (элемент «рациональное питание»), правила и эстетику сервировки стола.

Таким образом, здоровью детей в детском саду уделяется особое внимание, в отчетный период состояние здоровья обучающихся соответствует статистическим нормам АНО.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы.

В детском саду осуществляют образовательный процесс следующие педагогические работники (таблица 3).

Таблица 3 – Педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс в детском саду №107 «Ягодка» в 2025 г.

№	Должность	Количество
1	Воспитатели	14
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Музыкальный руководитель	2

Ниже на рисунках 2,3 представлена профессиональная квалификация педагогов детского сада №107 «Ягодка» в сравнении с 2024 г.



Рисунок 2 - профессиональная квалификация педагогов в 2024г



Рисунок 3 - профессиональная квалификация педагогов в 2025 г.

Педагоги детского сада имеют среднее специальное и высшее профильное образование (таблица 4).

Таблица 4 - Образование педагогических работников:

всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
17	9ч.	53%	8ч.	47%

Стаж педагогических работников представлен ниже в таблице 5.

Таблица 5 - Стаж педагогических работников

1-5 года		5-30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	35%	10	59%	1	6%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, практико-ориентированные методические объединения, через систему самообразования.

Опыт работы педагоги обобщают в форме статей в сборниках научно-практических конференций, всероссийских и региональных ярмарках педагогических идей, фестивалях педагогического мастерства.

Распространение своего педагогического опыта в рамках участия в научно-практических конференциях, публикациях статей

<i>публикации</i>	<i>выходные данные</i>
Пичуга М.А. «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как ответ на вызовы современного дошкольного образования»	Вестник научных конференций. 2025. № 11-7. Наука, образование и вызовы времени: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2025 г., с.110
Борисова Л.С. "Мягкая педагогика как фактор гармоничного развития ребенка в раннем детстве"	Вестник научных конференций. 2025. № 11-7. Наука, образование и вызовы времени: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2025 г., с.20

Педагоги ежегодно повышают и совершенствуют свое мастерство, участвуя в мероприятиях различного уровня.

Таблица 6. Участие педагогов в мероприятиях в 2025 году.

Мероприятие	2025 г.
Международный и всероссийский уровень	
- Международная научно-практическая конференция «Вестник научных конференций 2025»	
Региональный уровень	
- V Поволжский педагогический форум	
Городской уровень	
- Мастер-класс для студентов ТГУ;	
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
- Стажировочная площадка для руководителей детских садов АНО ДО "Планета детства "Лада" (на базе детского сада № 107);	
- Семинар-практикум для педагогов детских садов АНО ДО "Планета детства "Лада" (на базе детского сада № 107).	
- Интеллектуальные игры для молодых педагогов АНО ДО «Планета детства Лада» «Джинсовый квиз»;	
- Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	

Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры,

стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика детского сада направлена на совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов, реализации принципа личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, создание условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации каждого с учетом индивидуальной потребности.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). В целях информационной открытости детского сада функционирует сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-107-yagodka/>, а также группа в «ВКонтакте» <https://vk.com/club76015816>, где регулярно транслируется информация о ходе и результатах образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся.

В детском саду имеются необходимые средства обучения – интерактивные доски, музыкальные центры, ноутбуки. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками (презентации, интерактивные игры).

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Участки озеленены, оснащены хорошо оборудованными песочницами, беседками, имеются цветники. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, *физкультурную площадку, тематические площадки «Эврикум» и «Дизайн центр».*

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда детского сада систематически пополняются, преобразовываются, трансформируются, обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам качественно организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию эмоционально положительного психологического климата в детском коллективе, а также способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

2.5. Анализ функционирования системы оценки качества образования

Ежегодно осуществляется внутренняя оценка качества образования детского сада соответствующими структурными подразделениями АНО ДО «Планета детства «Лада». За отчетный период в детском саду изучались следующие вопросы:

- соблюдения трудовой дисциплины, своевременность прихода на работу работников;
- охраны здоровья обучающихся;
- организации питания в оздоровительный период;
- подготовки к учебному году;
- состояния условий охраны труда;
- обеспечения пожарной безопасности при проведении новогодних утренников;
- ведение и хранение личных дел, обучающихся;
- проведения годовой инвентаризации.

В ходе выше обозначенных контрольных мероприятий со стороны структурных подразделений АНО существенных нарушений не выявлено.

С целью контроля качества предоставления образовательных услуг в детском саду выстроена система оценки качества, которая ведётся на основе организации разных форм контроля (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного и др). Контрольно-аналитическая деятельность, осуществлялась в соответствии с годовым планом работы детского сада №107 и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по 5 направлениям развития воспитанников.

В рамках контроля были изучены различные виды и формы совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, условия организации образовательного процесса, результаты педагогического мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на качество планирования образовательного процесса, анализировались формы взаимодействия с родителями. Результаты контроля способствовали организации и проведению дополнительных (преимущественно интерактивных) форм работы с педагогами. Разработаны необходимые методические рекомендации и памятки. Все это способствовало повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования. Промежуточные и итоговые результаты контрольной деятельности оформляются в соответствующих отчётных материалах (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного контроля и др.) и представляются в открытой форме для обсуждения членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях.

Системы оценки качества образования в детском саду функционирует стабильно и позволяет отследить качество условий реализации ОП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения образовательной программы дошкольного образования.

3. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	191
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	191
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	155
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	191/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	191/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	191/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	191/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6 / 35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 / 35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/ 65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/ 65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11 / 65%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/ 53%
1.8.2	Первая	человек/%	2 / 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/ 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 / 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 /95%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	17 / 191
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

4. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития личности каждого ребенка, для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современной политики образования.

Перспективы деятельности детского сада направлены на дальнейшее повышение качества оказания услуг дошкольного образования в детском саду, включая следующие направления:

1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе реализации проекта «Территория дизайна».

1.1 повышение эффективности и результативности качества образовательного процесса в соответствии с выбранным направлением через участие в стратегическом проекте АНО «Духовно-нравственная культура» (организация и проведение фестиваля искусств «Культурные сезоны»), что позволит решить задачи художественно-эстетического развития детей, формирования у обучающихся ценностей «Культура», «Красота», «Искусство», повышения уровня квалификации педагогов.

1.2 повышение профессионального уровня работников через направление педагогов на обучение на курсы повышения квалификации художественно-эстетической направленности и ИКТ, способствующих освоению способов и средств развития основ дизайнерской деятельности у дошкольников.

1.3 активизация участия родителей в мероприятиях детского сада художественно-эстетической направленности через реализацию проекта "Эффективное партнерство детского сада и семьи: средства, формы и методы работы" в рамках деятельности Окружной Пилотной площадки по реализации ФОРП ДО и ФАОП ДО

1.4 просвещение родителей обучающихся в вопросах развития детей дошкольного возраста через реализацию мероприятий в рамках стратегического проекта АНО «Духовно-нравственная культура» (направление "Семьеведение").

Заведующий ДС № 107 "Ягодка" _____


Заведующий
д/с № 107
И. Красильникова

**Результаты внешней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
Январь, 2025	Комиссия второй ступени контроля за состоянием условий и охраны труда	Проверка состояния условий и охраны труда, технической эксплуатации зданий и сооружений, электробезопасности и эксплуатации технологического оборудования, пожарной безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности	Осуществить замену планов эвакуации. Провести ревизию табличек ответственных за энергосбережение. Разработать мероприятия по устранению выявленных нарушений, предоставить отчет о выполнении мероприятий в бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС до 31.01.2025	Проработка акта	Планёрка
Январь, 2025	Бюро ОиСОЗО	Соблюдение санитарного законодательства в детском саду	Без замечаний	Проработка акта	Планёрка
Июль, 2025	Бюро ОиСОЗО	Соблюдение санитарного законодательства по организации питания в детском саду	Без замечаний	Проработка акта	Планёрка
Август, 2025	Комиссия по проверке готовности детского сада к учебному году	Готовность детского сада к учебному году	Продолжить работу по организации гибкого зонирования группового пространства в группах старшего д/в, обеспечения культуры организации игрового взаимодействия в соответствии с особенностями возрастного развития. Продолжить работу по созданию в группах условий по поддержке детских интересов, самореализации, инициативы; организации образовательного пространства по тематическому принципу и с учетом деятельностного подхода, используя средства и приемы	Проработка акта	Планёрка